Deze observatielijst is bedoelt om een indruk te krijgen van de ICT basisvaardigheden en interesses van leerlingen op dit gebied. De observatielijst geeft handvaten om gericht te kijken en doelen op te stellen, waar samen met de leerling gericht aan gewerkt kan worden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerling:** |  | **Ingevuld door:** |  |
| **Datum:** |  | **Leerkracht:** |  |
| Welke devices (apparaten) gebruikt de leerling? | |  | |
| Kan de leerlingen de apparaten goed bedienen?  \* Neem indien nodig de checklist basisvaardigheden (So Gepiept 2.0) af om het niveau van bedienen nader te bepalen. | |  | |
| Wat doet de leerlingen uit zichzelf? | |  | |
| Wat zijn de interesses van de leerling? | |  | |
| Wat daagt de leerling uit?  Bijv. gericht op geluid of beelden of bepaalde spelvormen | |  | |
| Is de leerling coöperatief? Kan hij/zij samenwerken met andere? | |  | |
| Welk doel wil je behalen met de leerling (SMART)? | |  | |

**CHECKLIST BASISVAARDIGHEDEN (So Gepiept 2.0)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerling:** | | **Datum afname:** | |
| **Naam begeleider:** | | **Evaluatie datum:** | |
| Kan de leerling: | | Ja, geobserveerd middels: | Nee, omschrijving probleem: |
| Niveau 1 | Aandacht richten op een visuele/auditieve prikkels |  | Start op niveau 1 |
| Niveau 2 | Een voorwerp visueel volgen |  | Start op niveau 2 |
| Niveau 3 | (Scherm) aanraken en weer los laten |  | Start op niveau 3 |
| Niveau 4 | Verband leggen tussen eigen actie en reactie elders |  | Start op niveau 4 |
| Niveau 5 | Wachten met het opnieuw aanraken (van het scherm) |  | Start op niveau 5 |
| Niveau 6 | Denken en slepen:   * De leerling kan een doelgerichte beweging inzetten in alle richtingen |  | Start op niveau 6 |
| Niveau 7 | Denken, slepen en stoppen:   * De leerling kan een doelgerichte beweging inzetten in alle richtingen en deze op het juiste moment stoppen. * De leerling kan een keuze maken voor een bepaalde richting. |  | Start op niveau 7 |
| Niveau 8 | Denken, slepen, stoppen, denken..:   * De leerling kan een doelgerichte beweging inzetten in alle richtingen, deze op het juiste moment stoppen. * De leerling kan een keuze maken voor een bepaalde richting en weer opnieuw een doelgerichte beweging inzetten. |  | Start op niveau 8 |

\*Deze checklist bevat de basisvaardigheden die nodig zijn om een digitaal apparaat (device) te kunnen bedienen. De checklist is een vertaalslag gebaseerd op de leerlijn muisvaardigheden So Gepiept.

|  |
| --- |
| **Doelstelling, het te behalen niveau wat nog niet behaald is:**  *Voorbeeld: Pietje richt zijn aandacht op een visuele prikkel* |
| **Plan van aanpak, hoe ga je aan het doel werken:** |
| **Evaluatie:** |

Computeradvies, De Onderwijsspecialisten 2016